


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №40 «Колосок»
г. Набережные Челны Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель
 Т.Ю. Гусева
«Колосок»
«31» августа 2023

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 40
«Колосок»
М.П. Голышкина
ИНН
1650085807
Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
№ 1 от 31.08.2023

**Рабочая программа
коррекционно - образовательной деятельности
учителя-логопеда
в подготовительной группе
для детей с тяжелыми нарушениями речи
ОНР (II год обучения) на 2023 -2024 учебный год**

составитель программы:

учитель – логопед

высшей квалификационной категории

Вазиева Эльвира Инсафовна

г. Набережные Челны.

2023

Содержание

I	Целевой	
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели, задачи, принципы Программы	4
1.3	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.3.1	Целевые ориентиры реализации Программы	7
1.4	Характеристика речевых расстройств детей подготовительной группы (ОНР)	8
II	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» в подготовительной группе ОНР	10
2.1.1	Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие» (Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б. Филичева Г.В. Туманова Г.В. Чиркина; Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи /Н.В. Нищева /)	12
2.2	Формы и средства организации образовательной деятельности	15
2.3	Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной группе для детей с ТНР (ОНР)	17
2.3.1	Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной группе ОНР	20
2.3.2	Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности	
2.4	Взаимодействие учителя – логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся	34
2.4.1	Особенности взаимодействия с семьями дошкольников с ТНР (ОНР)	34
2.4.2	Содержание направлений работы с семьей по образовательной области «Речевое развитие»	35
2.4.3	Планируемые результаты работы с семьей	35
2.5	Взаимодействие участников образовательного процесса	36
2.5.1	Модель взаимодействия субъектов коррекционно – образовательного процесса в группе для детей с ТНР (ОНР)	36
2.5.2	Преимственность в планировании ООД учителя – логопеда и воспитателя в подготовительной группе для детей с ТНР (ОНР)	36
2.6	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР (ОНР)	39

2.7	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР (ОНР)	40
2.8	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР (ОНР)	42
III	Организационный раздел	
3.1	Организация развивающей предметно – пространственной среды	45
3.2	Учебный план коррекционной работы учителя – логопеда в подготовительной группе для детей с ТНР (ОНР)	47
3.3	Литература	48

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных – коррекционно – образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с ТНР (ОНР).

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС или Стандарт)
- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию. И организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»
- С учетом целей и задач Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 40 «Колосок» г. Набережные Челны РТ (согласно С Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР; Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи /Т.Б.Филичева Г.В. Туманова Г.В. Чиркина; Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи /Н.В.Нищева/

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико – фонематической, лексико – грамматической сторон и связной речи для детей старшего дошкольного возраста детей с ТНР (ОНР)

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, продолжительностью с 1 сентября по 31 мая

1.2. Цели, задачи, принципы Программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно – образовательной работы учителя – логопеда в группе для детей с ТНР (ОНР) в возрасте 6 – 7 лет. Комплексное тематическое планирование учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой патологией (ОНР). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психо - физического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АОП ДО

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР (ОНР), овладение детьми самостоятельной, связной грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР (ОНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, нации, языка, социального статуса
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми.
- обеспечение психолого – педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР (ОНР)
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального образования

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей

Основные задачи коррекционного обучения:

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического восприятия
- развитие навыков звукового анализа
- уточнение, расширение и обогащение лексического состава языка
- совершенствование грамматического строя речи
- развитие связной речи
- развитие коммуникативности в общении

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований формированию полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей с ТНР (ОНР). Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирование познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствие требований, методов, приемов, и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех образовательных областях;
- принцип интеграции (способствует более высоким темпам общего и речевого развития ребенка, более полному раскрытию творческого потенциала каждого воспитанника, возможностей и способностей, заложенных природой)

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Коррекционно – образовательная деятельность в соответствии с рабочей программой носит игровой характер, насыщена разнообразными играми, игровыми упражнениями.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР (ОНР) и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики достижений ребенка с ТНР (ОНР) к концу данного этапа

1.3.1 Целевые ориентиры реализации Программы (по ФАОП)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР (ОНР), планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные слова;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевым умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в играх, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно – следственные связи между условиями жизни, внешним и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах 10, знает цифры 0, 1 – 9, соотносит их количеством предметов;
- определяет время года; части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинам, картинкам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения

1.3.1 Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающегося с ТНР (ОНР)
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР (ОНР)
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности, и подготовки обучающихся с ТНР (ОНР)
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.4 Характеристика речевых расстройств детей подготовительной группы для детей с ТНР (ОНР)

Дошкольники с ТНР (ОНР) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.).

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития)

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексики – грамматического и фонетико – фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему – отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность

речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей подготовительной группы с ТНР (ОНР) носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении коррекционно – образовательных задач. Неосложненные формы ТНР (ОНР) характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Речевой дефект этих детей, так же как и у всех детей - логопатов проявляется в первую очередь нарушениями речи, тугоподвижностью, установлением частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется недостаточной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностями сосредоточения, а также переключения.

Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологических расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность и успешность его обучения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ТНР (ОНР)

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого – педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно – педагогической работы с детьми	Составление индивидуальных коррекционно – речевых планов помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление планов подгрупповой работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и /или уровень речевого развития Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого – педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно – педагогического влияния участников коррекционно – образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом нарушении.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно – речевой работы ребенком (группы детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение её характера ли корректировки индивидуальных и групповых (подгрупповых) программа и продолжение логопедической работы

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР (ОНР) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП).

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития обучающихся , в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, отражённых в АОП дошкольной организации.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста (6-7лет) по ФАОП.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи, обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность

повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.1. Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие» (Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б. Филичева Г.В. Туманова Г.В. Чиркина; Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи /Н.В. Нищева/)

Развитие словаря

- расширять, уточнять, активизировать словарь на основе систематизации и обобщении знаний об окружающем
- учить практическому овладению существительными с уменьшительно – ласкательными и увеличительными суффиксами, существительными единичности; существительными, образованными от глаголов.
- обогатить экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами – антонимами, словами – синонимами.
- расширять представления о переносном значении и многозначности слов; учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами сotenками значений.
- способствовать практическому овладению всеми простыми и сложными предложениями.
- обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- закрепить понятие «слово» и умение оперировать им

Совершенствование грамматического строя речи

- совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в И.п. и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях так и конструкциях с предлогами
- совершенствовать умение образовывать и использовать существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами
- формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности
- закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже, подбирать однородные определения к существительным
- сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных
- закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе будущего простого и будущего сложного времени
- совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине, распространения предложений однородными членами
- совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
- сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений
- закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

- продолжать работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи; учить соблюдать голосовой режим, не допускать формирования голоса, крика
- учить детей правильно изменять силу голоса, говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом
- развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх
- учить говорить в спокойном темпе
- продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи

Коррекция произносительной стороны речи

- активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата
- утонить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, словосочетаниях. предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности

- завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

- продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных с закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения
- работать над односложными словами со стечением согласных в начале, конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
- работать над трех, четырех, пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
- закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

- закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках; упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- закрепить представления о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков; упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования
- познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']; сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза из трех – пяти звуков

Обучение грамоте

- совершенствовать умение различать на слух гласные звуки
- закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках
- упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки
- формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, с словосочетаниях, предложениях/, в свободной игровой и речевой деятельности
- закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова
- совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех – пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением)
- формировать навык различения согласных звуков по признакам глухой – звонкий, твердый – мягкий
- закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук, слог ударение

- сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук
- закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от букв
- познакомить с буквами Б, Д, Г, В, Ф, Х, С, З, Ш, Ж, Ц, Ч, Й, Е, Ё, Ю, Я, Л, Р, Ъ, Ь
- совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов, слоговой анализ, постановка ударения
- совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывание из шнуручка и мозаики, лепки из пластилина, «рисование по тонкому слою манки и в воздухе; учить узнавать зашумленные изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами, находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв; закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами
- сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами; языковой анализ предложения
- познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи – ши с буквой И; ча – ща с буквой А; чу – шу с буквой У).

Развитие связной речи и речевого общения

- развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях
- стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса/ но и познавательного общения
- совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко
- совершенствовать умение составлять описательные рассказы и загадки – описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану
- совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов; сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия и лица рассказчика
- совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих, изображенному или последующих за изображенным событием

2.2 Формы и средства организации образовательной деятельности в подготовительной для детей с ТНР (ОНР)

Нормативный срок освоения данной Программы – один учебный год. На занятиях, обеспечивая принцип вариативности, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя – логопеда: стимулирующая и направляющая. При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ТНР (ОНР). Количество занятий

распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников. Обучение в логопедической группе принято разделять на 3 периода:

- 1 период сентябрь – ноябрь
- 2 период декабрь – февраль
- 3 период март - май

Фронтальные логопедические занятия реализуются с 15 сентября и до 15 мая. Длительность фронтальных занятий в подготовительной группе – 30 минут.

Периодичность фронтальных занятий - 3 раза в неделю, распределены они следующим образом:

Одно занятие по развитию фонетических средств языка и подготовке к обучению грамоте, два занятия по развитию лексико – грамматических категорий и связной речи.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию; на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Индивидуальные занятия планируются под нужды конкретного воспитанника, в случае отсутствия по причине (болезни, семейных обстоятельств) уплотняются за счет объединения занятий

Длительность индивидуальных занятий – 10-15 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта). На каждого ребенка планируется индивидуальный маршрут.

На этапе автоматизации звуков учитель – логопед может объединять детей в подгруппы из 2 – 3 человек, а также 1 раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию.

Названия занятий, указанные в коррекционно-тематическом планировании, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др.

2.3 Перспективное планирование логопедической работы в подготовительной к школе группе для детей с ТНР (ОНР)

Планирование коррекционной образовательной деятельности составлено на основе «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи /Т.Ю. Филичева Г.В.Чиркина ; Комплексная образовательная программа дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи /Н.В. Нищева/

Развитие лексико – грамматических средств языка	Развитие самостоятельной фразовой речи	Развитие произносительной стороны речи	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
Лексические темы: «Сад. Фрукты. Труд взрослых в саду», «Огород. Овощи. Труд взрослых в огороде», «Откуда хлеб пришел?» «Осень. Характерные признаки и явления», «Перелетные птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Сезонная одежда, обувь, головные уборы», «Дом. Мебель», «Посуда. Продукты питания, Труд повара».			
<p>Задачи:</p> <p>расширить лексический запас в процессе изучения новых текстов;</p> <p>активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения; прилагательных с различными значениями соотношенности;</p> <p>учить употреблять существительные с увеличительным значением, дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги, образовывать сравнительную степень прилагательных,</p>	<p>Задачи:</p> <p>закреплять умения выделять отличительные признаки предметов, объектов, составлять загадки с опорой на признаки предметов, навыков составления рассказа по картине (с опорой на вопросно – ответный и наглядно – графические планы);</p> <p>совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов, составление рассказов – описаний рассказов по серии сюжетных картинок, пересказа рассказа, сказки с опорой на</p>	<p>Задачи:</p> <p>закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), звуков в составе слогов, слов, предложений, тестов;</p> <p>формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их артикуляционные признаки, на наглядно – графическую символику;</p> <p>корректировать произношение нарушенных звуков [с][сь][з][зь][ц][ж][ш][ч][щ][л][ль][р][рь]</p> <p>развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные – согласные, звонкие – глухие, твердые – мягкие, свистящие – шипящие);</p> <p>упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми</p>	<p>Задачи:</p> <p>Развивать произвольное внимание, слуховую память, оптико – пространственные ориентировки, графомоторные навыки;</p> <p>закреплять понятия «звук», «слог»?</p> <p>совершенствовать навык различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твердых – мягких, звонких – глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т.д.;</p> <p>формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова, звуки в слове (мак);</p> <p>учить</p>

<p>сложные составные прилагательные, преобразовывать одну грамматическую категорию в другую; совершенствовать навык подбора и употребления в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных, умение преобразовывать названия профессий м.р. в профессию ж.р.; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист – спортсмен, который играет в футбол) переносное значение выражений: широкая душа, сгореть от стыда) упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (жадный, скупой, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля)</p>	<p>картинный, вопросный планы, заучивание потешек, стихотворений учить подбирать слова – рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов, словосочетания с рифмами, анализировать причинно – следственные и временные связи, существующие между частями сюжета, с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды); упражнять в конструировании предложений по опорным словам, в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений); формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами)</p>	<p>слогами, со стечением согласных и без них; вводить в речь детей слова сложной слоговой структуры; воспитывать правильную ритмико – интонационную и мелодическую окраску речи.</p>	<p>анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трех – четырех гласных звуков, осуществлять анализ и синтез прямого и обратного слога (ап), анализировать опико – пространственные и графические признаки букв, осуществлять звукобуквенный анализ и синтез слогов, читать и печатать сочетания из 2 – 3 гласных, слоги, слова (до 5 звуков)</p>
---	--	--	---

II Период обучения (декабрь, январь, февраль)			
III период обучения (март, апрель, май)			
<p>Лексические темы II периода обучения: «Зима. Характерные признаки и явления», «Зимующие птицы», «Хвойные деревья», «Новый год», «Зимние забавы», «Человек. Наше тело и уход за ним», «Неделя творчества А.С.Пушкина», «Мир предметов и техники», «Животные жарких стран», «Животные холодных стран», «Животный мир океанов, морей, рек. Аквариумные рыбы», «День защитника Отечества. Военные профессии»,</p>			
<p>Лексические темы III периода обучения: «Комнатные растения», «8 Марта. Мамин день. Женские профессии», «Профессии. Инструменты», «Транспорт. Правила дорожного движения», «Читаем произведения Е.И. Чарушина, Г.А. Скребицкого», «Весна. Характерные признаки и явления», «Космос», «Родная страна» «Моя республика – Татарстан», «Весенние сельско – хозяйственные работы», «День Победы», «Первоцветы», «Насекомые», «Здравствуй, школа», «Здравствуй, лето!»</p>			
<p>Задачи: уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы); активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат) объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно – ласкательным и увеличительным значением (кулак – кулачок – кулачище); закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные), навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, числительных с существительными в роде, падеже; совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи</p>	<p>Задачи: закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно – следственных и временных связей, существующих между ними, распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения, пересказа сказок, рассказов с распространением предложений, с добавлением эпизодов, с элементами рассуждений , с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета), составления рассказов – описаний (одного предмета, двух – предметов в сопоставлении), умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами,</p>	<p>Задачи: закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи; развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки (р – л, с – ш, ш – ж и т.д.), анализировать свою речь и речь окружающих на предмет её фонетического оформления; Формировать тонкие звуковые дифференцировки т – ть – ч, ш – щ , т – с – ц. ч – щ и т.д; Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков р, рь, ч, щ, по воспитанию правильного темпа и ритма</p>	<p>Задачи: развивать оптико – пространственные ориентировки, графомоторные навыки; закреплять понятия, характеризующие звуки «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий», изученные ранее буквы, графические и оптико – пространственные признаки ранее изученных букв; формировать навыки дифференциации написания изученных букв, слогов, слов (например, лапа), преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му – пу, мушка, пушка, кол – укол и т.д.), навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов; операции звукослогового анализа и синтеза на основе наглядно – графических схем слов (например: вата, кот); знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам с – ш, с – з, п</p>

<p>сложных предлогов, умения подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный) преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье – веселый – веселиться – веселящийся); учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.) слова – синонимы в самостоятельной речи (молить – просить – упрашивать; плакать – рыдать – всхлипывать)</p>	<p>развернутого рассказа о каком – либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих; заучивать стихотворения, потешки; учить составлять рассказ по картине, серии картин</p>	<p>речи, её богатой интонационно – мелодической окраски; совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звукозаполняемости</p>	<p>– б, и т.д.), со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка); учить анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки слова, небольшие предложения, читать аналитико – синтетическим способом слова, определять количество слов в предложении, их последовательность; дать понятие «ударный гласный звук»; ввести изученные буквы в наглядно – графическую схему слова.</p>
--	--	--	--

2.3.1. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в подготовительной группе (2023-2024 учебный год)

**Календарно – тематическое планирование лексико - тематических циклов
в подготовительной к школе группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
на 2023 – 2024 учебный год
(II год обучения)**

Месяц	Неделя	Дата	Лексическая тема
Сентябрь	1	04.09 – 08.09	Обследование
	2	11.09 – 15.09	Обследование
	3	18.09 – 22.09	Откуда хлеб пришел?
	4	25.09 – 29.09	Сад. Фрукты
Октябрь	1	02.10 – 06.10	Огород. Овощи
	2	09.10 – 13.10	Осень. Характерные признаки и явления
	3	16.10 – 20.10	Осень. Грибы
	4	23.10 – 27.10	Перелетные птицы
Ноябрь	1	30.10 – 03.11	Дом. Мебель
	2	06.11 – 10.11	Посуда. Продукты питания. Труд повара
	3	13.11 – 17.11	Человек. Наше тело
	4	20.11 – 24.11	Домашние животные
	5	28.11 – 02.12	Дикие животные
Декабрь	1	04.11 – 08.12	Зима. Характерные признаки и явления
	2	11.12 – 15.12	Зимующие птицы
	3	18.12 – 22.12	Хвойные деревья
	4	25.12 – 29.12	Новый год
Январь	1	01.01 – 05.01	Каникулы
	2	08.01 – 12.01	Русская народная игрушка
	3	15.01 – 19.01	Зимние забавы
	4	22.01 – 26.01	Неделя творчества А.С.Пушкина
	5	29.02 – 02.02	Мир комнатных растений
Февраль	1	05.02 – 09.02	Животные жарких стран
	3	12.02 – 16.02	Животные холодных стран
	4	19.02 – 23.02	День защитника Отечества. Военные профессии
	1	26.02 – 01.03	Животные холодных стран. Животный мир морей и океанов. Аквариумные рыбы
Март	2	04.03 – 08.03	8 Марта. Мамин праздник
	3	11.03 – 15.03	Профессии. Инструменты
	4	18.03 – 22.03	Транспорт. ПДД
	5	25.03 – 29.03	Читаем Е.И.Чарушина, Г.А.Скребицкого
	Апрель	1	01.04 – 05.04
2		08.04 – 12.04	Космос
3		15.04 – 19.04	Родная страна
4		22.04 – 26.04	Моя Республика Татарстан. Народная культура, традиции.
Май	1	29.05 - 03.05	Весенние сельско – хозяйственные работы
	2	06.05 – 10.05	День Победы
	3	13.05 – 17.05	Первоцветы
	4	20.05 – 24.05	Насекомые
	5	27.05 - 31.05	Здравствуй, школа!

Календарно – тематическое планирование по развитию графомоторных навыков в подготовительной к школе группе для детей с ОНР

Месяц	Неделя	Название темы
Сентябрь	1	Диагностика
	2	
	3	Выполнение различных видов узоров и штриховок
	4	
Октябрь	1	Выполнение упражнения «Продолжи строчку». Выполнение узоров
	2	
	3	
	4	
Ноябрь	1	Выполнение упражнений «Дорисуй вторую половину», «Узоры по клеточкам»
	2	
	3	
	4	
Декабрь	1	Знакомство с графическими диктантами (три на три клетки)
	2	
	3	
		4
Новогодние каникулы		
Январь	2	Проведение графических диктантов (четыре на четыре клетки)
	3	Проведение графических диктантов (пять на пять клеток)
	4	
Февраль	1	Проведение графических диктантов (шесть на шесть клеток)
	2	
	3	Проведение графических диктантов (семь на семь клеток)
	4	
Март	1	Проведение графических диктантов (восемь на восемь клеток)
	2	
	3	Проведение графических диктантов (девять на девять клеток)
	4	
Апрель	1	Проведение графических диктантов (десять на десять клеток)
	2	
	3	Проведение графических диктантов (одиннадцать на одиннадцать клеток)
	4	
Май	1	Проведение графических диктантов (двенадцать на двенадцать клеток)
	2	
	3	Закрепление сформированных навыков
	4	

Календарно – тематическое планирование по формированию и развитию навыков звукового анализа и синтеза в подготовительной к школе группе для детей с ОНР

Месяц	Неделя	Навыки звукового анализа и синтеза
Сентябрь	1	Диагностика
	2	
	3	Определение позиции гласного в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ и синтез сочетаний (УАУ, ОИ)
	4	
Октябрь	1	Определение наличия/ отсутствия и позиция согласного в слове (начало, середина, конец)
	2	
	3	Закрепление ранее изученного материала
	4	
Ноябрь	1	Полный анализ и синтез трехзвучных слов (суп, сом, сам, сок)
	2	
	3	Полный анализ и синтез четырехзвучных двусложных слов (коты). Деление слов на слоги.
	4	
Декабрь	1	Понятие «ударение». Полный анализ и синтез трехзвучных слов из 2 гласных и 1 согласного.
	2	Подбор слов с заданным количеством слогов (1,2). Звуковой анализ и синтез двусложных слов четырехзвучных слов (коза)
	3	
	4	Подбор слогов с заданным количеством слогов (1,2). Их звуковой анализ и синтез.
Новогодние каникулы		
Январь	2	Подбор слов с заданным количеством слогов (1,2). Их звуковой анализ и синтез
	3	Анализ и синтез двуслоговых слов из пяти звуков (дымок, вагон)
	4	
Февраль	1	Анализ и синтез однослоговых слов со стечением согласных (стук, хвост)
	2	
	3	Анализ и синтез двуслоговых слов со стечением согласных (фартук, лампа, крыша)
	4	
Март	1	Подбор слов к схемам
	2	Игровые приемы звукового анализа для изученных типов слов: «Какие звуки убежали?», «Замени звук на другой»
	3	
	4	Звуковой анализ трехсловных слов со стечением согласных (фонари)
Апрель	1	Звуковой анализ трехсловных слов со стечением (цыплята)
	2	
	3	Закрепление изученного ранее. Звуковой анализ всех типов слов. Письмо диктантов.
	4	
Май	1	Закрепление изученного ранее. Звуковой анализ всех типов слов. Письмо диктантов.
	2	
	3	
	4	

Календарно – тематическое планирование по формированию предложно – падежных конструкций в подготовительной к школе группе для детей с ОНР

Месяц	Неделя	Название темы
Сентябрь	1	Диагностика
	2	
	3	Д.п. без предлога
	4	Д.п. с предлогами К, ПО
Октябрь	1	В.п. без предлога
	2	В.п. с предлогами В, НА
	3	В.п. с предлогом ПРО
	4	В.п. с предлогом ПОД
Ноябрь	1	В.п. с предлогом ЗА
	2	В.п. с предлогами ЧЕРЕЗ, СКВОЗЬ
	3	Дифференциация И.п. и В.п.
	4	Дифференциация Р.п. и В.п.
Декабрь	1	Т.п. без предлога
	2	Т.п. с предлогом С
	3	Дифференциация Р.п. и Т.п.
	4	Т.п. с предлогами НАД, ПОД
Новогодние каникулы		
Январь	2	Дифференциация В.п. и Т.п.
	3	Т.п.с предлогом МЕЖДУ
	4	Т.п. с предлогом ЗА
Февраль	1	Дифференциация В.п. и Т.п.
	2	Т.п. с предлогом ПЕРЕД
	3	П.п.
	4	П.п. с предлогами О, ОБ
Март	1	П.п. с предлогом НА
	2	Дифференциация В.п. и П.п.
	3	П.п.с предлогом В
	4	Дифференциация В.п. и П.п.
Апрель	1	Закрепление изученных ранее тем
	2	Склонение имен прилагательных
	3	
	4	Склонение Я, ТЫ
Май	1	Склонение МЫ, ВЫ

Календарно – тематическое планирование по формированию грамматического строя речи в подготовительной к школе группе для детей с ОНР

Неделя	Формирование системы словоизменения	Формирование системы словообразования
Сентябрь		
1	Диагностика	
2		
3	Родительный падеж с предлогами С, ИЗ	Образование имен существительных при помощи уменьшительно – ласкательного суффикса --ик-
4	Творительный падеж с предлогами ЗА, НАД	Образование имен существительных при помощи уменьшительно – ласкательного суффикса -чик-
Октябрь		
1	Творительный падеж с предлогами ПОД, ПЕРЕД	Образование имен существительных при помощи уменьшительно – ласкательного суффикса -ц-, -иц-
Словообразование имен существительных Закрепление предложных конструкций имен существительных единственного числа		
2	Дательный падеж с окончанием – ам, -ям-	Образование имен существительных при помощи уменьшительно – ласкательного суффикса -очк-, -ечк-
3	Творительный падеж с окончанием –ами, -ями-	Образование имен существительных при помощи суффикса -ниц- со значением вместилища
4	Родительный падеж с окончанием – ов -, - ев-	Образование имен существительных при помощи суффикса -инк- без чередования звуков
Ноябрь		
1	Закрепление падежных конструкций имени существительного во множественном числе	Образование имен существительных при помощи суффикса -инк- с чередованием звуков в основе производного слова
Словообразование имен существительных Закрепление форм имен существительных множественного числа		
2	Согласование в числе глаголов настоящего времени и имен существительных	Образование имен существительных, обозначающих профессии
3	Дифференциация глаголов настоящего времени по лицам 1 – е, 2 – е, лицо единственного числа	Образование названий детенышей животных и птиц
4	Дифференциация глаголов настоящего времени по лицам – 3 – е лицо единственного и множественного числа	
Декабрь		
1	Дифференциация глаголов прошедшего времени и имен существительных в роде и числе.	Образование притяжательных прилагательных с суффиксом –йн-

2	Согласование глаголов прошедшего времени и имен существительных в роде и числе	Образование притяжательных прилагательных с суффиксом –й- без чередования звуков в основе производного слова
Формирование системы словоизменения глаголов Словообразование имен прилагательных		
3	Согласование имени прилагательного с именем существительным в И.п. единственного и множественного числа. Дифференциация мужского, женского и среднего рода имен прилагательных	Образование притяжательных прилагательных с суффиксом –й- без чередования звуков в основе производного слова
4	Согласование прилагательного с существительным в косвенных падежах множественного числа в беспредложных конструкциях	Образование качественных прилагательных с продуктивным суффиксом -н-
Формирование системы словоизменения имени прилагательного Словообразование имен прилагательных		
Январь Новогодние каникулы		
2	Согласование имени прилагательного с именем существительным в косвенных падежах множественного числа в предложных конструкциях	Образование качественных имен прилагательных с продуктивным суффиксом – лив-3
3	Согласование имени прилагательного с именем существительным в И,п.	Образование относительных прилагательных с продуктивным суффиксом –ов-, -ев-
4	единственного и множественного числа	Образование относительных прилагательных с менее продуктивным суффиксом –н-
Формирование системы словоизменения имени прилагательного Словообразование имени прилагательного		
Февраль		
1		Образование относительных прилагательных с суффиксами -енн, ск, -ян, -ан
2		Образование возвратных глаголов
3		Образование и дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида с помощью приставок
4		Образование и дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида с помощью суффиксов
Март		
1		Образование и дифференциация приставочных глаголов с приставкой - в
2		Образование и дифференциация приставочных глаголов с приставкой вы

Словообразование глаголов		
3		Образование и дифференциация приставочных глаголов с приставкой при
4		Образование и дифференциация приставочных глаголов с приставкой при
Апрель		
1		Образование и дифференциация приставочных глаголов с приставкой -у
2		Образование и дифференциация приставочных глаголов с приставкой пере-. Закрепление правильного употребления приставочных глаголов в самостоятельной речи.
3	Закрепление правильного употребления глаголов	
4		
Май		
1	Закрепление пройденного материала	
2		
3		
4		

Календарно – тематическое планирование по развитию связной речи и обучению рассказыванию в подготовительной к школе группе для детей с ОНР

№ п/п	Тема	Задачи:
1	Слово - предмет	Закрепить представление о словах, обозначающих предметы, познакомить с графическим изображением слов – предметов; продолжать учить задавать вопросы к словам – предметам; корректировать логическое мышление на основе сравнения двух предметов, зрительное и слуховое внимание на основе запоминания картинок, воспитывать усидчивость
2	Слова - предметы	Закреплять представление о словах, обозначающих предмет, о графическом обозначении слов – предметов; в дифференциации предметов на «живые» и «неживые»; корректировать логическое мышление на основе сравнения двух предметов, слуховое внимание на основе различения вопросов; воспитывать интерес к ОД
3	Слово - действие	Познакомить детей с понятием «слово – действие», упражнять в подборе слов – действий; корректировать слуховое внимание на основе различения слов;; воспитывать самостоятельность
4	Слова - действия	Закреплять понятие «слово – действие»;упражнять в различении слов – предметов и слов – действий, вопросов к ним; познакомить с графическим обозначением слов – действий, продолжать корректировать слуховое внимание; воспитывать интерес к логопедической ОД

5	Предложение	Формировать понятие «предложение» (условное обозначение, начало, конец);учить дифференцировать понятия «слово» - «предложение»; упражнять в различении слов – предметов и слов – действий; корректировать логическое мышление на основе выделения четвертого лишнего слова; воспитывать интерес к учебной деятельности
6	Слово – предложение	Уточнить понятие «предложение»; продолжать учить дифференцировать понятия «слово» - «предложение»; учить сопоставлять двухсловные предложения по ситуативным картинкам; корректировать мышление на основе сравнения двух понятий «слово» «предложение»
7	Распространение предложений	Уточнить понятия «слово» - предмет», «слово – действие!», «предложение»; учить распространять предложения; дать понятие о главных членах предложения; упражнять в умении графически «записывать» предложения; корректировать слуховое внимание и память на основе запоминания ответов товарищей; воспитывать целеустремленность
8	Обучение рассказыванию	Продолжать учить детей на слух узнавать образцы связной речи; отличать от бессвязных образцов; формировать ориентировку на признаки рассказа; развивать зрительное внимание на основе запоминания линейной последовательности; воспитывать усидчивость
9	Обучение рассказыванию	Продолжать учить детей на слух узнавать образцы связной речи, отличать их от бессвязных образцов; формировать ориентировку на признаки рассказа; корректировать слуховое внимание ; воспитывать интерес к ОД
10	Слова - признаки	Познакомить детей со слова – признаками, их графическим обозначением; закреплять понятия «слово – предмет», «слово – действие»; упражнять в составлении предложений, выкладывании схем; продолжать развивать слуховую память на основе запоминания ответов товарищей, воспитывать чувство взаимовыручки
11	Пересказ с использованием картинного плана «Коза и цветы»	Уточнить знания детей о пространственном значении предлога на; упражнять в составлении предложений с предлогом на, продолжать учить отличать связные высказывания от бессвязных образцов; учить пересказывать текст с использованием картинного плана; развивать связную речь, корректировать логическое мышление и зрительное внимание на основе установления последовательности развития событий; воспитывать интерес к ОД
12	Слова – признаки. Распространение предложений.	Закреплять понятие «слово – признак» (вопросы, условное обозначение); упражнять в составлении предложений со слова – признаками, выкладывание схем предложений; корректировать слуховое внимание и слуховую память на основе запоминания текстового материала; воспитывать самостоятельность

13	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Купили щенка» (коллективно)	Уточнить знания детей о признаках рассказа, видах рассказов, вводных словах для начала рассказа; продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картин, придумывая имена и клички персонажам; развивать связную речь детей; корректировать слуховое и зрительное чувство коллективизма
14	Рассказ по сюжетной картинке с использованием картинного плана «На лесной полянке»	Уточнить знания детей о признаках и видах рассказов, вводных словах для начала рассказа, учить составлять повествование по сюжетной картине, придумывая имена и клички персонажам; развивать связную речь детей, корректировать слуховое и зрительное внимание; воспитывать интерес к ОД по развитию связной речи
15	Описательные рассказы по плану - схеме	Продолжать развивать связную речь детей, учить составлять связное высказывание, ориентируясь на план – схем; образовывать причастия от глаголов; корректировать зрительное внимание; уточнить признаки осени; воспитывать усидчивость, внимательность
16	Рассказ по несвязанным картинкам	Учить придумывать рассказ, используя предметные картинки (не связанные между собой лексической темой), развивать грамматически правильную связную речь детей, корректировать слуховое внимание на основе запоминания ответов товарищей; логическое мышление на основе установления последовательности событий и их завершения; развивать творческое воображение, воспитывать инициативность
17	Пересказ по плану – схеме «Спор животных»	Уточнить знания детей о домашних животных; упражнять в пересказывании текстового материала с опорой на план – схему, используя элементы драматизации; активизировать глагольный словарь и словарь прилагательных по тем «Домашние животные»; корректировать слуховое внимание и слуховую память детей на основе запоминания текстового материала, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу
18	Рассказ по серии картинок (работа в парах)	Продолжать обучать детей рассказыванию, развивать умение передавать предметное содержание сюжетных картин, устанавливать и адекватно отображать в речи действенную основу каждой картинке и действия отдельных персонажей; продолжать развивать грамматически правильную фразовую речь детей на основе составления связного рассказа по серии сюжетных картин; учить работать в парах, корректировать логическое мышление на основе определения последовательности сюжетных картин из серии, память и зрительное внимание; воспитывать умение выслушивать ответы других детей и задания логопеда
19	Описательные рассказы по плану – схеме, нарисованному детьми	Уточнить знания детей о зимующих птицах; продолжать развивать связную речь детей на основе составления описательных рассказов; упражнять в согласовании числительных со словосочетаниями

		(прилагательное с существительным), притяжательного прилагательного с существительным ; корректировать логическое мышление на основе установления последовательности пунктов плана; тонкую моторику на основе зарисовывания плана – схемы рассказа; воспитывать интерес к ОД
20	Рассказ по сюжетной картине без плана «Зимние забавы детей»	Продолжать развивать связную речь детей, упражнять в грамматически в правильном оформлении предложений; уточнить знания детей о приметах зимы и зимних забавах детей; активизировать словарь прилагательных и глаголов по теме «Зима»; стимулировать желание внимательно рассматривать картину; корректировать слуховое и зрительное внимание детей; воспитывать усидчивость
21	Придумывание конца рассказа «Зимние забавы» (продолжение предыдущего занятия)	Упражнять в придумывании окончания рассказа; развивать творческое воображение детей, корректировать логическое мышление на основе установления последовательности событий, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умению работать в парах
22	Рассказ по серии сюжетных картинок с пропуском звена	Продолжать учить составлять связные высказывания, развивать умение передавать предметное содержание сюжетных картин, продолжать развивать грамматически правильную речь детей на основе составлений связных высказываний; корректировать зрительное и слуховое внимание на основе запоминания ответов товарищей; творческое воображение на основе придумывания недостающего звена, воспитывать умение дослушивать до конца ответы товарищей
23	Пересказ по словесному плану	Уточнить знания детей о видах обуви; упражнять в образовании относительных прилагательных по теме «Обувь»; в пересказывании тестового материала с опорой на словесный план; продолжать учить выделять в тексте главное; развивать связную речь детей; корректировать слуховое внимание и слуховую память детей на основе запоминания тестового материала; воспитывать интерес к ОД
24	Придумывание начала истории	Уточнить знания детей о мужских профессиях, продолжать учить составлять связные высказывания, объединять их с готовой концовкой рассказа, активизировать словарь прилагательных, относящихся к профессии пожарного; развивать связную речь; корректировать слуховое и зрительное внимание детей на основе запоминания ответов товарищей и использования в рассказе всех деталей картины; воспитывать чувство уважения к товарищам
25	Рассказ по двум сериям сюжетных картинок (перепутанные серии)	Продолжать обучать детей рассказыванию, развивать умение передавать предметное содержание сюжетных картин, устанавливать и адекватно отображать в речи действенную основу каждой картинки и действия отдельных персонажей; продолжать развивать грамматически правильную фразовую речь детей на

		основе составления связного рассказа по серии сюжетных картин; продолжать учить работать в парах, корректировать логическое мышление на основе определения последовательности сюжетных картин из серии, память и зрительное внимание; воспитывать умение выслушивать ответы других детей и задания логопеда
26	Рассказ по сюжетной картине с использованием плана - схемы	Уточнить знания детей о военных профессиях, активизировать словарь прилагательных по теме «Защитники Отечества», продолжать развивать связную речь детей, продолжать учить составлять связные высказывания, ориентируясь на план – схему; корректировать слуховое внимание детей на основе запоминания ответов товарищей, развивать творческое воображение и зрительное восприятие на основе анализа плана – схемы; воспитывать интерес к ОД
27	Пересказ с использованием плана, нарисованного детьми	Продолжать учить пересказывать текст с использованием картинного плана; учить определять главную мысль фрагмента текста, кодировать информацию с помощью услышанных рисунков; развивать связную речь, корректировать логическое мышление и зрительное внимание на основе установления последовательности и развития событий, воспитывать интерес к ОД
28	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с изменением действующего лица	Продолжать обучать детей составлению связных высказываний, развивать умение передавать предметное содержание сюжетных картин, устанавливать и адекватно отображать в речи действенную основу каждой картинки и действия отдельных персонажей; учить заменять одного из персонажей на другое лицо; продолжать развивать грамматически правильную речь детей на основе составления связного рассказа по серии сюжетных картин с измененным действующим лицом; корректировать логическое мышление на основе определения последовательности событий, слуховую память на основе запоминания ответов товарищей; воспитывать умение выслушивать до конца ответы детей и логопеда
29	Творческое рассказывание «Как птицы добирались домой»	Уточнить знания детей о перелетных птицах; развивать связную речь детей, продолжать упражнять в грамматически правильном построении предложений; продолжать учить ориентироваться на план, строя свое высказывание; закреплять знание схем предлогов; корректировать логическое мышление на основе угадывания птиц по описанию; слуховое и зрительное внимание на основе «чтения» плана – схемы; воспитывать интерес к ОД
30	Описательные рассказы по пейзажной картине без плана «Грачи прилетели»	Продолжать развивать связную речь детей; упражнять в грамматически правильном оформлении предложений; уточнить знания детей о приметах весны; активизировать словарь прилагательных и глаголов по теме «Весна»; стимулировать желание внимательно

		рассматривать картину; корректировать слуховое и зрительное внимание детей; воспитывать усидчивость
31	Придумывание истории по несвязанным картинкам	Продолжать учить придумывать рассказ, используя предметные картинки (не связанные между собой лексической темой), развивать грамматически правильную связную речь детей, корректировать слуховое внимание на основе запоминания ответов товарищей, логическое мышление на основе установления последовательности событий и их завершения; развивать творческое воображение, воспитывать инициативность
32	Пересказ по словесному плану	Упражнять детей в составлении диалогов по сюжетным картинкам, продолжать учить пересказывать текст с использованием словесного плана; развивать связную речь и навыки чтения, корректировать логическое мышление на основе установления последовательности развития событий; воспитывать интерес к ОД
33	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с придумыванием конца истории	Продолжать обучать детей составлению связных высказываний, придумывать диалог по сюжетной картинке; упражнять в придумывании окончания рассказа; развивать творческое воображение детей; корректировать логическое мышление на основе установления последовательности событий, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение работать в парах
34	Описательные рассказы без плана	Продолжать развивать монологическую речь детей; закреплять умение грамматически правильно строить высказывания; активизировать словарь прилагательных; корректировать слуховую память на основе запоминания последовательности рассказывания; воспитывать чувство уважения к близким.
35	Придумывание сказки	Продолжать развивать монологическую речь детей; закреплять умение грамматически правильно строить высказывания; уточнить структуру сказки; развивать творческое воображение детей; корректировать слуховое внимание детей; воспитывать интерес к сверстникам
36	Пересказ от первого лица	Учить пересказывать текст от первого лица с элементами драматизации; развивать монологическую речь детей; корректировать слуховое внимание и слуховую память на основе запоминания тестового материала; развивать творческое воображение детей; воспитывать интерес к творческой деятельности
37	Рассказы из личного опыта	Продолжать развивать монологическую речь детей; закреплять умение грамматически правильно строить высказывания; корректировать слуховое внимание и память; на основе запоминания ответов товарищей; воспитывать уважение к сверстникам

Календарно – тематическое планирование по развитию графомоторных навыков в подготовительной к школе группе для детей с ОНР

Месяц	Неделя	Название темы
Сентябрь	1	Диагностика
	2	
	3	Выполнение различных видов узоров и штриховок
	4	
Октябрь	1	Выполнение упражнения «Продолжи строчку». Выполнение узоров
	2	
	3	
	4	
Ноябрь	1	Выполнение упражнений «Дорисуй вторую половину», «Узоры по клеточкам»
	2	
	3	
	4	
Декабрь	1	Знакомство с графическими диктантами (три на три клетки)
	2	
	3	
		4
Новогодние каникулы		
Январь	2	Проведение графических диктантов (четыре на четыре клетки)
	3	Проведение графических диктантов (пять на пять клеток)
	4	
Февраль	1	Проведение графических диктантов (шесть на шесть клеток)
	2	Проведение графических диктантов (семь на семь клеток)
	3	
	4	
Март	1	Проведение графических диктантов (восемь на восемь клеток)
	2	Проведение графических диктантов (девять на девять клеток)
	3	
	4	
Апрель	1	Проведение графических диктантов (десять на десять клеток)
	2	Проведение графических диктантов (одиннадцать на одиннадцать клеток)
	3	
	4	
Май	1	Проведение графических диктантов (двенадцать на двенадцать клеток)
	2	Закрепление сформированных навыков
	3	
	4	

2.3.2 Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности

Особенностью программы является выделение во время организованной образовательной деятельности специального времени, направленного на реализацию этно – региональной составляющей через ознакомление с предметами и явлениями окружающей действительности.

Основными задачами в образовательной области «Речевое развитие» детей с учетом этно – региональной составляющей являются:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Набережные Челны.
- создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.
- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

2.4 Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР (ОНР)

Все усилия учителя-логопеда по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отработывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные учителем-логопедом. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.4.1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР (ОНР)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача учителя-логопеда - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно – образовательный процесс
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в коррекции речевого развития ребенка
- повышение родительской компетенции в вопросах воспитания и обучения обучающихся с ТНР (ОНР)

2.4.2. Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие».

Развитие речи

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

1. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
2. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..
3. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.

Восприятие художественной литературы и фольклора

1. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
2. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

3. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.
4. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
5. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

2.4.3. Планируемые результаты работы с семьёй.

1. Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
2. Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.
3. Сохранение семейных ценностей и традиций.
4. Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу.
5. Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОУ.

2.5 Взаимодействие участников образовательного процесса.

2.5.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно- образовательного процесса в группе для детей с ТНР (ОНР)

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

2.5.2. Преемственность в планировании ООД учителя - логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, формирование правильного произношения, подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты, развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; подвижные игры и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа; рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для улучшения совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень

художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Учитель-логопед	Воспитатель
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состоя состояния их знаний и навыков по программе, предшествующей возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования	4.Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10.Развитие фонематического восприятия детей.	10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.

12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

После занятия с группой и индивидуально учитель–логопед записывает задание для воспитателя, касаемо тех детей, которые недостаточно хорошо усвоили материал и нуждаются в его дублировании или закреплении. Задания по итогам индивидуальных занятий заключается в дальнейшей автоматизации речевого материала отработанного с логопедом. Учитель- логопед ведёт тетрадь по его взаимодействию с воспитателями.

2.6 Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП).

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов; *проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю)*; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего **обследования** каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

- принцип комплексного изучения ребенка с ТНР (ОНР), позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития; реализация данного принципа осуществляется: анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности; психологическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и

других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы; специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся с ТНР (ОНР), ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

- принцип динамического изучения обучающихся с ТНР (ОНР), позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

- принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий ограничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно – развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.7 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП).

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы подготовительной группы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Логопедическое обследование в подготовительной группе проводится 2 раза в год 1 – 15 сентября (входное); 15 – 30 мая (итоговое). Проведению дифференциальной диагностики предшествует сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте учителя-логопеда с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными

особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное название лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, название с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

2.8 Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР (ОНР) (по ФАОП).

Обучение обучающихся с ТНР (ОНР) развернутой фразовой речи с элементами лексико – грамматического недоразвития (третий уровень речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в

слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными явлениями лексико – грамматического и фонетико – фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Ш. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР (ОНР) базируется на нормативно – правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда (далее ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР (ОНР), разработанную в соответствии с ФАОП ДО. РППОС ДОО создается педагогическим работником для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития

Организация РППОС на основе «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» /Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина Т.В. Туманова; «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» /Нищева Н.В./

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период его развития. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе.

Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Необходимо предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность.

В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины.

Центр речевого развития в кабинете учителя – логопеда

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
- Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
- Логопедический альбом для обследования речи.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам
- Сюжетные картинки, серия сюжетных картинок
- Алгоритмы, схемы описания предметов, объектов
- Мнемотаблицы для заучивания стихотворений
- Лото, домино по изучаемым темам
- Небольшие игрушки и муляжи по лексическим темам, счетный материал
- Предметные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
- Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
- Настольно – печатные дидактические игры для автоматизации звуков
- Настольно – печатные дидактические игры для дифференциации звуков
- Игры для совершенствования грамматического строя речи
- Разрезной алфавит, магнитная азбука
- Слоговые таблицы
- Наборы игрушек для драматизации сказок
- Музыкальный центр, компьютер, проектор, флешка, CD диски
- Раздаточный и демонстрационный материал (по всем разделам)

Перерыв между фронтальным и индивидуальным занятием не менее 10 мин.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника в соответствии с индивидуальным маршрутом и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.

3.2 Учебный план коррекционной работы учителя – логопеда в подготовительной группе

Периоды	Количество учебных часов непосредственно образовательной деятельности (фронтальных занятий)	Количество индивидуальных занятий	
		При 2-разовом посещении	При 3 -разовом посещении
I Сентябрь - ноябрь	44	13 учебных недель (с учётом диагностики)	
		не менее 26	не менее 39
II Декабрь - февраль	48	12 учебных недель	
		не менее 24	не менее 36
III Март- май	44	13 учебных недель (с учётом диагностики)	
		не менее 26	не менее 39
Итого	136	38 учебных недель (с учётом диагностики)	
		не менее 76	не менее 114

3.3. Литература.

1. *Волкова Г. А.* Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
2. *Коррекция нарушений речи.* Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова; авт. – сост. сб. Г.В.Чиркина – 5 – е изд. – М.: Просвещение, 2019
3. *Нищева Н. В.* Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
4. *Нищева Н. В.* Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
5. *Нищева Н.В.* Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
6. *Нищева Н.В.* Планирование коррекционно-развивающей работы в в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

